

«Согласовано»  
Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида  
№41 «Подснежник»

В.В. Березина Березина В.В.  
«29» августа 2024

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№41 «Подснежник»  
М.Х. Расулова



Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете № 1  
от «14» августа 2024

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
Бикчуриной Адилы Ахуньяновны  
на 2024– 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время требования федерального государственного стандарта подтверждают необходимость и важность психологического сопровождения детей на всех возрастных этапах, отводят большую роль профилактической работе со всеми участниками образовательного процесса. Система работы, выстроенная в 2021-2022 учебном году показала свою эффективность, дала хорошие результаты готовности к обучению в школе, показала положительную динамику социально-личностного и познавательного развития.

Анализируя проведенную работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к нему. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами позволили сделать заключение о том, что и родителям и участникам образовательного процесса в ДОУ необходима психологическая помощь и поддержка. Повышение их психологической культуры может способствовать формированию позитивного самоощущения, а в последующем сформировать эмоциональное благополучие ребёнка, что является основой его успешной социализации. По этому, в следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с педагогами и родителями по повышению их эмоционального благополучия, а также работе с детьми средней, старшей и подготовительной группам. Так же на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **Цель:**

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Развитие связной речи и обогащение словаря в процессе нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста
2. Развитие познавательной сферы и преемственных связей в рамках реализации единой линии готовности воспитанников к школьному обучению путем развития пространственных представлений и мыслительных операций.
3. Оказание помощь в создании благоприятных условий для нахождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ, организации психологически комфортной образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка, работа с педагогическим коллективом, родителями.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

### **Основные направления работы:**

- *психопрофилактическая работа;*
- *психопросвещение;*
- *психодиагностическая работа»;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*

- организационно-методическая работа.

**Количество групп - 12**

**Количество детей – 221**

Группа раннего возраста - 2 (гр.№1,2)

1 младшая группа – 1 (№7)

2 младшая группа - 1 (№9)

Средняя группа – 2 (№12, 8)

Старшая группа – 2 (№3, 6)

Подготовительная группа – 2 (№ 10, 11)

Группа детей с ОВЗ - 2 (№5,4)

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
<b>№\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники (группы)</b>	<b>Сроки</b>
1.	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
2.	Анализ течения адаптационного периода, диагностика по листам адаптации	Группа раннего возраста №1, 2, вновь поступившие дети	сентябрь
3.	Диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	Подготовительные группы № 10, 11	сентябрь
4.	Диагностика детей семей группы риска	Все группы, воспитатели всех групп	октябрь
5.	Диагностика детей на выявление одаренности методика "Карта одаренности" авт. Хаана и Каффа	Старшие группы №3,6 воспитатели	октябрь
6.	Исследование эмоционального состояния ребенка (тест Люшера)	Старшие группы № 3,6	ноябрь
7.	Контрольный срез диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности с детьми набравшими низкие баллы. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	Подготовительные группы № 10,11	январь
8.	Экспрес-диагностика развития психических процессов у детей средней группы (Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. П)	2 младшая группа №9, средние группы №12, 8	февраль, март
9.	Диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на	Подготовительные группы № 10,11	апрель

	конец года. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	ПСИХОЛОГ	
10.	Проективный тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (4-6 лет) Методика Р. Жилия (задания 1-4, характеризующие конкретно-личностное отношение ребенка к матери и отцу) (4-6 лет) «Дерево» (адаптация Л.П. Пономаренко) (7-11 лет) Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО) (7-11 лет)	Дети СОП	По запросу
11.	Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств»	Все группы	По запросу
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
2.	Подгрупповая форма работы с детьми имеющими низкий уровень развития когнитивной сферы (За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей/ Холодова О.А.)	Подготовительные группы №10,11	В течении года
3.	Подгрупповая форма работы с одаренными детьми	Старшие группы № 3,6 Подготовительные группы №10,11	В течении года
<b>Психопрофилактическая деятельность</b>			
1.	Групповая форма работы с детьми в период адаптации (Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С.)	Группа раннего возраста №1, 2	сентябрь, октябрь
2.	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива	Все группы	В течении года
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Анкетирования педагогического коллектива по теме «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	октябрь
2	Анкетирования педагогического коллектива по теме «Какие тренинги вы бы хотели пройти в детском саду»	Все сотрудники	март
3	Диагностика по запросу	Все сотрудники	В течении года

<b>Консультационная деятельность</b>			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
2	Консультации на педчасах: «Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движением»  "Подготовка детей к публичному выступлению"  «Барьеры и трудности педагогического общения»	Педагоги	В течении года
3	Работа с молодыми педагогами по программе «Школа молодого педагога»	Молодые педагоги	сентябрь ноябрь, январь, апрель
4	Консультации в рамках подготовки к педсоветам №1, 2, 3, 4, 5	Педагоги	В течении года
<b>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность</b>			
1	Выступление на педсоветах. Тренинговое занятие «Навстречу друг к другу»» (педсовет №1)  Выступление на педсовете №2 по итогам анкетирования родителей «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду»  Влияние психоэмоционального развития ребёнка на его интеллектуальное развитие (педсовет №4)  Выступление на педсовете №5 по итогам оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных групп ДОУ.	Педагоги	сентябрь  ноябрь  март  май
2	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов с использованием метода «нейрографика»	Все сотрудники	ноябрь
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых услуг в ДОУ	Родители воспитанников второй младшей группы №9, средней группы №12, старшей группы №3,	февраль
2	Анкетирование родителей на тему: «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду»	Родители воспитанников подготовительной	ноябрь

		группы №10, 11	
3	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
<b>Консультационная деятельность</b>			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
2	<p>Консультирование на родительских собраниях:</p> <p>«Патриотические чувства, как важнейшая составляющая нравственного здоровья дошкольника»</p> <p>«Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада»</p> <p>«Эмоциональный компитент матери к ребенку»</p> <p>«Компьютер и дети. Будьте осторожны»</p> <p>«Роль семьи в развитии способностей детей»</p> <p>«Возрастные кризисы у детей: распознать, принять, пережить»</p>	<p>Родители, воспитатели группы раннего возраста №1,2</p> <p>Родители, воспитатели средней группы №12,8</p> <p>Родители, воспитатели детей старших групп №3, 6</p> <p>Родители, воспитатели детей подготовительных групп №10, 11</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p>
<b>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность</b>			
1	<p>Мастер-класс</p> <p>«Нейрографика - магия рисования для взрослых и детей»</p>	Родителям	февраль
2	<p>«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки</p> <p><b>Подготовительные группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Компьютер и дети. Будьте осторожны»</li> <li>- «Возрастные кризисы у детей: распознать, принять, пережить»</li> <li>- «Психологическая поддержка выпускников детского сада»</li> </ul> <p><b>Старшие группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . «Психологические особенности детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Компьютер и дети. Будьте осторожны»</li> <li>- «Влияние семьи на развитие ребенка»</li> </ul> <p><b>Средняя группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Снижение уровня тревожности у детей»</li> <li>- «О половом воспитании детей»</li> </ul>	Родителям и педагогам	В течении года

	<p>– «Я и компьютер»</p> <p><b>2 младшая группа:</b></p> <p>– ««Возрастные кризисы у детей: распознать, принять, пережить»</p> <p>– «Способы снятия напряжения после детского сада»</p> <p>– «Ребенок не говорит. Что делать?»</p> <p>– «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»</p> <p><b>1 младшая группа, Группа раннего развития</b></p> <p>– «Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в ДОУ»</p> <p>– «Дефицит родительской любви»</p> <p>– «Если ребёнок упрямится»</p> <p><b>Группа ОВЗ</b></p> <p>- «Друзья в жизни ребенка ОВЗ»</p> <p>-« Психофизическая готовность ребенка с ОВЗ к школьному обучению»</p> <p>- «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка ОВЗ с другими детьми»</p>		
3	<p>Оформление стенда «Дошколенок» по теме:</p> <p>«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»</p> <p>«Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)»</p> <p>«Ранний буллинг или в каком возрасте дети начинают буллить других детей »</p> <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p>	Родителям и педагогам	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>
<p><b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ</b> (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «КРОХА»)</p>			
1.	<p>Консультации для родителей:</p> <p>– «Жизненные навыки ребенка»</p> <p>– «Кризис трёх лет»</p> <p>– «Раннее развитие ребёнка»</p> <p>– «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»</p> <p>– «Детский сад или семейное воспитание»</p> <p>– «Как отучить от памперса»</p> <p>– «Капризы и упрямство»</p> <p>– «Как подготовить ребенка к детскому саду»</p> <p>– «Как развивать мелкую моторику?»</p> <p>– «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»</p>	Родители неорганизованных детей	В течении года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Организация жизнедеятельности ребёнка раннего возраста в условиях семьи»</li> <li>– «Развитие связной речи детей дома»</li> <li>– «Как справиться с детской истерикой?»</li> <li>– «Как воспитывать мальчика без отца?»</li> <li>– «Как подготовить ребенка к яслям?»</li> <li>– ««Игры на развитие мелкой моторики рук»</li> <li>– «Пальчиковая гимнастика – это весело и полезно»</li> <li>– «Взаимодействие взрослого и ребенка»</li> <li>– «Как подготовить ребенка к школе?»</li> </ul>		
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ</b>			
1	Участие в заседаниях согласно плану работы ППК	Все группы	В течении года
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»</b>			
1	Мероприятия согласно алгоритму по работе с семьями СОП		В течении года
<b>МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>			
1.	МАОУ СОШ №45	педагоги	В течении года
2.	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85»	дефектолог	В течении года
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, отделением социальной помощи семье и детям	Дети СОП	В течении года
4.	Набережно-Челнинская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования	Члены профсоюза	В течении года
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов-психологов		В течении года
2	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики		В течении года
3	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы		В течении года
4	Выпуск газет, пособий		В течении года
5	Составление аналитических, статистических справок		В течении года
6	Введение сайта ДОУ		В течении года
7	Оформление текущей документации		В течении года



			года
8	Работа по самообразованию по теме: «Психологический климат семьи, как фактор развития Я-концепции ребенка», ведение портфолио		В течении года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д		В течении года
<b>ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)</b>			
1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям		В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	..	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	..	В течении года